RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.			**CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.1 Identificar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos propuestos a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresar razonadamente sus conclusiones en diversos soportes y medios de comunicación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.			CCL1, STEM2, CD2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Identifica **algunos** de los fenómenos fisicoquímicos cotidianos propuestos **con ayuda y de forma muy básica** a partir de los principios, la teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con poca coherencia y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos propuestos a partir de los principios, la teorías y las leyes científicas y expresa razonadamente sus conclusiones con coherencia y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos propuestos **con autonomía** a partir de los principios, la teorías y las leyes científicas y expresa razonadamente sus conclusiones con coherencia y **alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos propuestos **con destacada autonomía** a partir de los principios, la teorías y las leyes científicas y expresa razonadamente sus conclusiones con coherencia, **consistencia y excelente adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.2 Resolver problemas fisicoquímicos en situaciones planteadas mediante las leyes y las teorías científicas aportadas, analizando la validez de los resultados y su adecuada expresión, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.			STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Resuelve **con escasa autonomía** problemas fisicoquímicos en situaciones planteadas mediante las leyes y las teorías científicas aportadas, sin analizar la validez de los resultados y su adecuada expresión **iniciándose con dificultad significativa** en el uso del lenguaje matemático-formal y en diferentes formatos, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve problemas fisicoquímicos en situaciones planteadas mediante las leyes y las teorías científicas aportadas, analizando la validez de los resultados y su adecuada expresión iniciándose en el uso del lenguaje matemático-formal y en diferentes formatos, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve **con progresiva autonomía** problemas fisicoquímicos en situaciones planteadas mediante las leyes y las teorías científicas aportadas, analizando críticamente la validez de los resultados y su adecuada expresión iniciándose **con facilidad** en el uso del lenguaje matemático-formal y en diferentes formatos, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve **de manera totalmente autónoma** y con iniciativa propia problemas fisicoquímicos en situaciones planteadas mediante las leyes y las teorías científicas aportadas, analizando críticamente y con detalle la validez de los resultados y su adecuada expresión iniciándose **con facilidad destacable** en el uso del lenguaje matemático-formal y en diferentes formatos, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.			**CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.1 Emplear las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones cotidianas planteadas mediante la experimentación, la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para adquirir las destrezas científicas necesarias.			CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos **con poca coherencia y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, a partir de cuestiones cotidianas planteadas mediante la experimentación, la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes, **con ayuda continua**, diferenciándolos **con dificultad significativa** de aquellas	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos con coherencia y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, a partir de cuestiones cotidianas planteadas mediante la experimentación, la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes,, con acompañamiento frecuente, diferenciándolas de aquellas	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos **con coherencia y alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, a partir de cuestiones cotidianas planteadas mediante la experimentación, la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes, **con progresiva autonomía**, diferenciándolas **con facilidad** de aquellas pseudocientíficas que no	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos **con coherencia, consistencia y excelente adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, a partir de cuestiones cotidianas planteadas mediante la experimentación, la indagación, la deducción y la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes ,**de manera autónoma y con iniciativa propia** diferenciándolas **con facilidad**

pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para adquirir las destrezas científicas necesarias.	pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para adquirir las destrezas científicas necesarias.	admiten comprobación experimental, para adquirir las destrezas científicas necesarias.	**destacable** de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para adquirir las destrezas científicas necesarias.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.2 Seleccionar o desarrollar los procedimientos experimentales que permitan comprobar o refutar las hipótesis formuladas, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten y el conocimiento científico adquirido, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas para obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.			CCL1, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1, CCEC3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Selecciona o desarrolla **con dificultad significativa** los procedimientos experimentales que permitan comprobar o refutar las hipótesis formuladas, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten y el conocimiento científico adquirido, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y las expresa **con poca coherencia y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo utilizando **escasas** técnicas y expresiones artísticas, para obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	Selecciona o desarrolla los procedimientos experimentales que permitan comprobar o refutar las hipótesis formuladas, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten y el conocimiento científico adquirido, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y las expresa con coherencia y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo utilizando diferentes técnicas y expresiones artísticas, para obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	Selecciona o desarrolla **con facilidad** los procedimientos experimentales que permitan comprobar o refutar las hipótesis formuladas, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten y el conocimiento científico adquirido, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y las expresa **con coherencia y alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo utilizando **bastantes** técnicas y expresiones artísticas, para obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	Selecciona o desarrolla **con extraordinaria facilidad** los procedimientos experimentales que permitan comprobar o refutar las hipótesis formuladas, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten y el conocimiento científico adquirido, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y las expresa **con coherencia, consistencia y con excelente adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo utilizando **abundantes** técnicas y expresiones artísticas, para obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			**CP1, STEM4, STEM5, CD2, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.1 Examinar, contrastar y comunicar datos e información en el formato solicitado relativos a un proceso fisicoquímico concreto, extrayendo en cada caso lo más relevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y fuentes concretas, fiables y seguras, para la resolución de problemas de su entorno.			CP1, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Examina, contrasta y comunica **con falta de claridad** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en el formato solicitado relativos a un proceso fisicoquímico concreto, extrayendo en cada caso lo más relevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y fuentes concretas, fiables y seguras **pero con un uso limitado y poco autónomo de las mismas**, para la resolución de problemas de su entorno.	Examina, contrasta y comunica datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en el formato solicitado relativos a un proceso fisicoquímico concreto, extrayendo en cada caso lo más relevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y fuentes concretas, fiables y seguras, para la resolución de problemas de su entorno.	Examina, contrasta y comunica **de forma clara** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en el formato solicitado relativos a un proceso fisicoquímico concreto, extrayendo en cada caso lo más relevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y fuentes concretas, fiables y seguras **seleccionándolas y aplicándolas de forma progresivamente autónoma**, para la resolución de problemas de su entorno.	Examina, contrasta y comunica **con destacada claridad y de forma detallada** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en el formato solicitado relativos a un proceso fisicoquímico concreto, extrayendo en cada caso lo más relevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y fuentes concretas, fiables y seguras **seleccionándolas y aplicándolas de forma autónoma**, para la resolución de problemas de su entorno.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.2 Utilizar las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades y las herramientas matemáticas necesarias, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.			STEM4, CC1, CCEC2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Utiliza **con dificultad significativa** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades y las herramientas matemáticas necesarias, comenzando a comparar y describir **con autonomía insuficiente** las diferencias en los medios y soportes, así como en los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, lo que dificulta la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Utiliza las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades y las herramientas matemáticas necesarias, comenzando a comparar y describir las diferencias en los medios y soportes, así como en los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Utiliza **con facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades y las herramientas matemáticas necesarias, comenzando a comparar y describir **con progresiva autonomía** las diferencias en los medios y soportes, así como en los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Utiliza **con destacable facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades y las herramientas matemáticas necesarias, comenzando a comparar y describir **de manera autónoma y con iniciativa** propia las diferencias en los medios y soportes, así como en los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.3 Establecer y respetar las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.			STEM5, CPSAA2, CC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Establece y respeta **de forma limitada** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, analizando **de manera descontextualizada o desconectada de su entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, comenzando a **emprender rara vez acciones coordinadas** para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Establece y respeta las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, analizando los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, emprendiendo acciones coordinadas, para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Establece y respeta **de forma destacada** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, analizando **de manera contextualizada y vinculada al entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, **emprendiendo habitualmente acciones coordinadas viables**, para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Establece y respeta **de forma extraordinaria** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, analizando **de manera totalmente contextualizada y vinculada al entorno** de manera integral los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, **emprendiendo siempre acciones coordinadas plenamente viables**, para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			**CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.1 Utilizar de forma segura recursos variados, tradicionales y digitales, trabajando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción respetuosa con otros miembros de la comunidad educativa, contrastando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y practicar una ciudadanía cívica y reflexiva.			CCL2, STEM4, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Utiliza **de forma poco segura** recursos variados, tradicionales y digitales, trabajando **de manera limitada** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción respetuosa con otros miembros de la comunidad educativa, contrastando **de forma ocasional** las aportaciones de cada participante, lo que impide que contribuya a la mejora de la comunicación y que practique una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Elige y utiliza de forma segura recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Elige y utiliza **de forma altamente segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **en gran medida** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando **de forma regular y con constancia** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva	Elige y utiliza **de forma extraordinariamente segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **excepcionalmente** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando c**on máxima constancia y determinación** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una

			ciudadanía digital cívica y reflexiva.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			**CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.1 Trabajar con los medios propuestos, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, usando las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.			CCL3, CP1, CD1, CD2, CE3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Trabaja con los medios propuestos, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, **con necesidad constante de apoyo**, comenzando a utilizar con **escasa creatividad** algunos medios y soportes y usando con incipiente eficacia una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, usando **con problemas significativos** las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación **inadecuada** de criterios de validez y	Trabaja con los medios propuestos, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, comenzando a utilizar con creatividad algunos medios y soportes usando con incipiente eficacia una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, usando las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez y fiabilidad, desechando las menos adecuadas,	Trabaja con los medios propuestos, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, **con progresiva autonomía**, comenzando a utilizar con **gran creatividad** algunos medios y soportes usando con incipiente eficacia una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, usando **con grado de corrección destacable** las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez y fiabilidad,	Trabaja con los medios propuestos, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, **de forma autónoma y con iniciativa propia**, comenzando a utilizar **con destacada creatividad** algunos medios y soportes y usando con incipiente eficacia una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, usando **con total corrección y precisión** las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de

fiabilidad, desechando **rara vez** las menos adecuadas, lo que impide que fomente la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.	para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.	desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.	validez y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.			**CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.1 Emplear interacciones constructivas y coeducativas, practicando actividades de cooperación, en aula o en plataformas virtuales, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.			CCL5, CP3, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Emplea **con dificultad significativa** interacciones constructivas y coeducativas , practicando actividades de cooperación **con escasa autonomía**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **de manera superficial** y respetando **rara vez** la diversidad lingüística y cultural de su comunidad y apreciando escasamente su valor, lo que impide construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Emplea interacciones constructivas y coeducativas, practicando actividades de cooperación, en aula o en plataformas virtuales, conociendo y respetando la diversidad lingüística y cultural de su comunidad y apreciando su valor, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Emplea **con facilidad** interacciones constructivas y coeducativas, practicando actividades de cooperación **con autonomía creciente**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **con nivel significativo de detalle** y respetando la diversidad lingüística y cultural de su comunidad y apreciando su valor, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Emplea **con facilidad destacable** interacciones constructivas y coeducativas, practicando actividades de cooperación **de forma autónoma y con iniciativa propia**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **con alto nivel de profundidad** y respetando la diversidad lingüística y cultural de su comunidad y apreciando su valor, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.2 Observar situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprender, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, explicando el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.			STEM3, STEM5, CC3, CE2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Observa **algunas** situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con dificultades significativas** y de forma **muy** guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, explicando **de manera básica**, con actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, sin llegar a crear valor para el individuo y para la comunidad.	Observa situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, explicando con actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad	Observa **numerosas** situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad** y de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, explicando **de forma detallada**, con actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Observa **una amplia gama** de situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad destacable** y de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, explicando **de forma profunda y detallada**, con actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.			**STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.1 Percibir la ciencia como un proceso en construcción, así como reconocer sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable.			STEM2, CD4, CPSAA4, CCEC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Percibe **con dificultad** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **rara vez** sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y creando un hábito en el uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de manera superficial y sin detalle**, lo que impide que adopte un estilo de vida	Percibe la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y creando un hábito en el uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable.	Percibe **con facilidad** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **frecuentemente** sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y creando un hábito en el uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de manera profunda**, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable.	Percibe **con facilidad destacable** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **siempre** sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y creando un hábito en el uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de manera profunda y detallada** para adoptar un

sostenible y responsable.			estilo de vida sostenible y responsable.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.2 Identificar en el entorno las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales básicas que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.			STEM5, CPSAA1, CC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Identifica en el entorno **con dificultades significativas** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales básicas que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **sin iniciativa propia**, lo que dificulta que entienda la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Identifica en el entorno las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales básicas que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios con cierta iniciativa propia, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Identifica en el entorno **con cierta facilidad** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales básicas que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **con interés personal y entusiasmo**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Identifica en el entorno **con facilidad destacable** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales básicas que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestionar los retos y cambios **con pasión y determinación**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.			**CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.1 Identificar y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresar sus conclusiones en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.			CCL1, STEM2, CD2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Identifica y explica algunos de los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes **con ayuda y de forma muy básica** a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con poca coherencia e incorrecciones y con falta de adecuación** a los diferentes contextos sociales, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica y explica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones con coherencia, corrección y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica y explica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes **con autonomía** a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con coherencia y corrección destacables y con alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Identifica y explica los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes **con destacada autonomía** a partir de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con coherencia y consistencia , excepcional corrección y excelente adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su

			alrededor.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, analizando la validez de los resultados y su adecuada expresión, y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.			STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Resuelve **con escasa autonomía** problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, **sin analizar** la validez de los resultados y su adecuada expresión incorporando **con dificultad significativa** elementos del lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **de manera breve y sin suficiente detalle** el procedimiento si fuera necesario, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, analizando la validez de los resultados y su adecuada expresión, incorporando elementos del lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve **con progresiva autonomía** problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, **analizando críticamente** la validez de los resultados y su adecuada expresión incorporando **con facilidad** elementos del lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **con un grado significativo de detalle y profundidad** el procedimiento si fuera necesario, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve de manera **totalmente autónoma y con iniciativa propia**, problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, analizando críticamente y con detalle la validez de los resultados y su adecuada expresión incorporando **con facilidad destacable** elementos del lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **de manera amplia y detallada** el procedimiento si fuera necesario, para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.			**CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.1 Emplear las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones mediante la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para mejorar sus destrezas científicas.			CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos **con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo a partir de cuestiones mediante la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda **con escasa autonomía** de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas **con dificultad significativa** de	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos con coherencia, corrección y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo a partir de cuestiones mediante la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos c**on coherencia y corrección destacables y con alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo a partir de cuestiones mediante la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda **con progresiva autonomía** de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático diferenciándolas **con facilidad**, de	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos **con coherencia y consistencia, excepcional corrección y excelente adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo a partir de cuestiones mediante la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda **de manera autónoma y con iniciativa propia** de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático,

aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para mejorar sus destrezas científicas.	admiten comprobación experimental, para mejorar sus destrezas científicas.	aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para mejorar sus destrezas científicas.	diferenciándolas **con facilidad destacable** de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental, para mejorar sus destrezas científicas.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.2 Diseñar y desarrollar procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.			CCL1, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1, CCEC3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Diseña y desarrolla **con dificultad significativa** procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y expresándolos **con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como mediante **escasas** producciones culturales y artísticas sencillas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y	Diseña y desarrolla procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y expresándolos con coherencia, corrección y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como mediante producciones culturales y artísticas sencillas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Diseña y desarrolla **con facilidad** procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas conocidas y expresándolos con **gran coherencia, corrección y adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como mediante **bastantes** producciones culturales y artísticas sencillas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Diseña y desarrolla **con extraordinaria facilidad** procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas conocida y expresándolos **con excepcional coherencia, corrección y adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como mediante **abundantes** producciones culturales y artísticas sencillas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

económico.			

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			**CP1, STEM4, STEM5, CD2, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.1 Seleccionar, interpretar y comunicar datos e información en diferentes formatos relativos a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y diferentes fuentes fiables y seguras, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas de su entorno.			CP1, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Selecciona, interpreta y comunica **con falta de claridad e imprecisiones** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diferentes formatos relativos a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante , con el apoyo de determinadas herramientas digitales y diferentes fuentes fiables y seguras **pero con un uso limitado y poco**	Selecciona, interpreta y comunica datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diferentes formatos relativos a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y diferentes fuentes fiables y seguras, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje	Selecciona, interpreta y comunica **con claridad y precisión** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diferentes formatos relativos a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de determinadas herramientas digitales y diferentes fuentes fiables y seguras **combinándolas y aplicándolas de**	Selecciona, interpreta y comunica **con destacada claridad y precisión** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diferentes formatos relativos a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante , con el apoyo de determinadas herramientas digitales y diferentes fuentes fiables y seguras **combinándolas y aplicándolas de**

autónomo de las mismas, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas de su entorno	científico en la resolución de problemas de su entorno.	**forma progresivamente autónoma**, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas de su entorno.	**forma autónoma**, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas de su entorno.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.2 Aplicar las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura básicas, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.			STEM4, CC1, CCEC2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Aplica **con dificultad significativa** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura básicas, distinguiendo **con insuficiente autonomía** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracteriza, lo que dificulta la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Aplica las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura básicas, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracteriza, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Aplica **con facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura básicas, distinguiendo **con progresiva autonomía** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracteriza, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Aplica **con destacable facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura básicas, distinguiendo **de manera totalmente autónoma y con iniciativa propia** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracteriza, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.			STEM5, CPSAA2, CC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Aplica con **escaso rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, interpretando **de forma descontextualizada o desconectada de su entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **de manera inadecuada** estrategias básicas para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, interpretando los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando estrategias básicas para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica **con destacable rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, interpretando **de manera coherente con el contexto y vinculada al entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **con alta adecuación** estrategias básicas para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica **con extraordinario rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, interpretando **de forma totalmente coherente con el contexto y vinculada al entorno de manera integral** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **con excelente adecuación** estrategias básicas para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			**CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.1 Elegir y utilizar de forma segura recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía cívica y reflexiva.			CCL2, STEM4, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Elige y utiliza de forma **poco segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **de forma limitada** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando **de manera ocasional e impredecible** las aportaciones de cada participante, lo que impide que contribuya a la mejora de la comunicación y que ejerza una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Elige y utiliza de forma segura recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Elige y utiliza de forma **altamente segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **en gran medida** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando **de forma regular y con constancia** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Elige y utiliza **de forma extraordinariamente segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **excepcionalmente** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, analizando **con máxima constancia y determinación** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una

			ciudadanía digital cívica y reflexiva.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			**CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.1 Trabajar con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, empleando las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez, calidad y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.			CCL3, CP1, CD1, CD2, CE3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.			**CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, desarrollando actividades de cooperación, en aula o en plataformas virtuales, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.			CCL5, CP3, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Establece **con dificultad significativa** interacciones constructivas y coeducativas , desarrollando actividades de cooperación **con escasa autonomía**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **superficialmente** y valorando y respetando **rara vez** la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, lo que impide construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Establece interacciones constructivas y coeducativas, desarrollando actividades de cooperación, en aula o en plataformas virtuales, conociendo, valorando y respetando la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Establece **con facilidad** interacciones constructivas y coeducativas , desarrollando actividades de cooperación **con autonomía creciente**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **con nivel significativo de detalle** y valorando y respetando **de manera regular** la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Establece **con facilidad destacable** interacciones constructivas y coeducativas desarrollando actividades de cooperación **de forma autónoma y con iniciativa propia**, en aula o en plataformas virtuales, conociendo **con nivel alto de profundidad** y valorando y respetando **con constancia y determinación** la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.2 Describir situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprender, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, razonando el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.			STEM3, STEM5, CC3, CE2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Describe **algunas** situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con dificultades significativas** y de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, razonando **de manera básica**, con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, sin llegar a crear valor para el individuo y para la comunidad.	Describe situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, razonando con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Describe **numerosas** situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad**, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, razonando **de forma detallada**, con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Describe **una amplia gama** de situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad destacable**, de forma guiada, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, razonando **de forma profunda y detallada**, con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.			**STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.1 Percibir la ciencia como un proceso en construcción, así como reconocer y valorar sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.			STEM2, CD4, CPSAA4, CCEC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Percibe **con dificultad** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **rara vez** y valora **de forma imprecisa** sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances	Percibe la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce y valora sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y	Percibe **con facilidad** la ciencia como un proceso de en construcción, así como reconoce **frecuentemente** y valora sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances	Percibe **con facilidad destacable** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **siempre** y valora sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances

científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de manera superficial y sin detalle**, lo que dificulta que adopte un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	mujeres de ciencia, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de forma profunda**, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia **de manera profunda y detallada**, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.			STEM5, CPSAA1, CC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Detecta en el entorno, **con dificultades significativas**, las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **sin iniciativa propia**, lo que dificulta que entienda la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta en el entorno las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta en el entorno, **con cierta facilidad**, las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **con interés personal y entusiasmo**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta en el entorno, **con facilidad destacable**, las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **con pasión y determinación**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.			**CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.1 Interpretar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, explicarlos en términos de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresar sus conclusiones en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.			CCL1, STEM2, CD2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Interpreta **de forma poco adecuada** fenómenos fisicoquímicos cotidianos, los explica **con dificultad significativa** en términos de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación** a los diferentes contextos sociales, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Interpreta fenómenos fisicoquímicos cotidianos, los explica en términos de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor	Interpreta **con gran adecuación** fenómenos fisicoquímicos cotidianos , los explica **con facilidad** en términos de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con coherencia y corrección destacables y con alta adecuación** a los diferentes contextos sociales, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.	Interpreta **con destacada adecuación** los fenómenos fisicoquímicos cotidianos, los explica **con facilidad destacable** en términos de los principios, las teorías y las leyes científicas y expresa sus conclusiones **con coherencia y consistencia, excepcional corrección y excelente adecuación** a los diferentes contextos sociales, en diversos soportes y medios de comunicación, empleando la argumentación, para comprender a través de la ciencia lo que ocurre a su alrededor.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, analizando la coherencia de los resultados, expresándolos con corrección y precisión y reformulando el procedimiento si fuera necesario para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.			STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Resuelve **con escasa autonomía** problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados y **sin analizar** la coherencia de los resultados expresándolos **con escasa corrección y precisión**, incluyendo **con dificultad significativa** el lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **de manera breve y sin suficiente detalle** el procedimiento si fuera necesario para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados y analizando la coherencia de los resultados, expresándolos con corrección y precisión, incluyendo el lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando el procedimiento si fuera necesario para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve **con progresiva autonomía** problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados, analizando **de manera crítica** la coherencia de los resultados, expresándolos **con notable corrección y precisión**, incluyendo **con facilidad** el lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **con un grado significativo de detalle y profundidad** el procedimiento si fuera necesario para encontrar soluciones que mejoren su realidad cercana y la calidad de vida humana.	Resuelve **de manera totalmente autónoma y con iniciativa propia** problemas fisicoquímicos planteados en situaciones conocidas mediante las leyes y las teorías científicas, seleccionando las estrategias de resolución, razonando los procedimientos utilizados y analizando con d**e manera crítica y con detalle** la coherencia de los resultados, expresándolos **con total corrección y precisión**, incluyendo **con facilidad destacable** el lenguaje matemático-formal, en diferentes formatos y reformulando **de manera amplia y detallada** el procedimiento si fuera necesario para encontrar soluciones que mejoren su realidad

			cercana y la calidad de vida humana.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.			**CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.1 Emplear las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones conocidas tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica, mediante la experimentación real o mediante simulación con modelos digitales, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes y el razonamiento lógico-matemático, para mejorar sus destrezas científicas.			CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos **con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación** a los diferentes contextos sociales y a partir de situaciones conocidas tanto observadas en el mundo natural cómo planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica, mediante la experimentación real o mediante	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y a partir de situaciones conocidas tanto observadas en el mundo natural cómo planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica, mediante la experimentación real o mediante	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos **con coherencia y corrección destacables y con alta adecuación** a los diferentes contextos sociales y a partir de situaciones conocidas tanto observadas en el mundo natural cómo planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica, mediante la experimentación real o mediante simulación con modelos digitales, la	Emplea las metodologías de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos **con coherencia y consistencia, excepcional corrección y excelente adecuación** a los diferentes contextos sociales y a partir de situaciones conocidas tanto observadas en el mundo natural cómo planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica, mediante la experimentación real o mediante

simulación con modelos digitales, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes **con dificultad significativa** atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad, fiabilidad y el razonamiento lógico-matemático, para mejorar sus destrezas científicas.	simulación con modelos digitales, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad, fiabilidad y el razonamiento lógico-matemático, para mejorar sus destrezas científicas.	indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias procedente de diversas fuentes **con facilidad** atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad, fiabilidad y el razonamiento lógico-matemático, para mejorar sus destrezas científicas.	simulación con modelos digitales, la indagación, la deducción, la búsqueda evidencias procedente de diversas fuentes **con facilidad destacable** atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad, fiabilidad y el razonamiento lógico-matemático, para mejorar sus destrezas científicas.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
2.2 Diseñar y desarrollar procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas, y el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación, analizando los resultados y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.			CCL1, STEM1, STEM2, CPSAA4, CE1, CCEC3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Diseña y desarrolla **con dificultad** procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas, el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación, analizando los resultados y reformulando el procedimiento si fuera necesario, por medio de **escasas producciones culturales y artísticas**, para presentar con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación soluciones que creen valor	Diseña y desarrolla procedimientos experimentales o deductivos que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas, el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación, analizando los resultados y reformulando el procedimiento si fuera necesario, y expresándolos con coherencia, corrección y adecuación a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como por medio de producciones culturales y artísticas,	Diseña y desarrolla **con facilidad** procedimientos experimentales o deductivos **con alta adecuación** que permitan responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas, el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación, analizando los resultados y reformulando el procedimiento si fuera necesario, y **expresándolos con coherencia, con un grado de corrección destacable y con alta adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo,	Diseña y desarrolla **con extraordinaria facilidad** procedimientos experimentales o deductivos **con excelente adecuación** que permiten responder a las cuestiones planteadas y validar las hipótesis formuladas de manera informada con el conocimiento científico existente, aplicando las leyes y teorías científicas, el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación, analizando los resultados y reformulando el procedimiento si fuera necesario, y expresándolos **con coherencia, consistencia, corrección excepcional y con excelente adecuación** a

en el ámbito personal, social, cultural y económico a los diferentes contextos sociales. …y reformulando el procedimiento si fuera necesario, y expresándolos **con poca coherencia, con incorrecciones y con falta de adecuación** a diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como por medio de **escasas** producciones culturales y artísticas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	así como por medio de **bastantes** producciones culturales y artísticas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico	diferentes contextos del entorno personal, social y educativo, así como por medio de **abundantes** producciones culturales y artísticas para comprobar o presentar soluciones que creen valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.			**CP1, STEM4, STEM5, CD2, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.1 Seleccionar, organizar, interpretar, producir y comunicar datos e información en diversos formatos relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de diversas herramientas digitales y fuentes fiables y seguras, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas.			CP1, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Selecciona, organiza e interpreta, produce y comunica **con falta de claridad, de forma poco rigurosa, con imprecisiones** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diversos formatos relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de diversas herramientas digitales y fuentes	Selecciona, organiza, interpreta, produce y comunica datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diversos formatos relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de diversas herramientas digitales y fuentes fiables y seguras, para reconocer el carácter universal y transversal del	Selecciona, organiza e interpreta, produce y comunica **con claridad, rigor y precisión** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diversos formatos relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de diversas herramientas digitales y fuentes fiables y seguras, **combinándolas y aplicándolas de**	Selecciona, organiza, interpreta, produce y comunica **con destacada claridad, rigor y precisión** datos e información tanto de forma individual como colaborativa, en diversos formatos relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionándolos entre sí, extrayendo lo significativo y desechando lo irrelevante, con el apoyo de diversas herramientas digitales y fuentes fiables y seguras **combinándolas y**

fiables y seguras pero **con un uso limitado y poco autónomo** de las mismas , para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas.	lenguaje científico en la resolución de problemas.	**forma progresivamente autónoma**, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas.	**aplicándolas de forma autónoma**, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico en la resolución de problemas.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.2 Aplicar e interpretar las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.			STEM4, CC1, CCEC2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Aplica e interpreta **con dificultad significativa** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, distinguiendo **con insuficiente autonomía** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, lo que dificulta la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias,	Aplica e interpreta las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Aplica e interpreta **con facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, distinguiendo **con autonomía** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.	Aplica e interpreta **con destacable facilidad** las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, distinguiendo **con total autonomía e iniciativa propia** los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan, para facilitar la comunicación efectiva con toda la comunidad científica desde el respeto a las normas del lenguaje de las ciencias.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
3.3 Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.			STEM5, CPSAA2, CC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Aplica **con escaso rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, comprendiendo **de manera descontextualizada o desconectada de su entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **de manera inadecuada o con una adecuación mínima** estrategias, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, comprendiendo los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando estrategias, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica **con destacable rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, comprendiendo **de manera coherente con el contexto y vinculada al entorno** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **con gran adecuación** estrategias, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.	Aplica **con extraordinario rigor** las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, dentro y fuera del centro, en especial el laboratorio de física y química, comprendiendo **de manera totalmente coherente con el contexto y vinculada al entorno de manera integral** los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, aplicando **con excelente adecuación** estrategias, como medio para asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.			**CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.1 Seleccionar y utilizar de forma eficiente y segura recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, valorando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía cívica y reflexiva.			CCL2, STEM4, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Selecciona y utiliza de forma **poco eficiente y segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **de forma limitada** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma **poco rigurosa y respetuosa**, valorando **ocasionalmente** las aportaciones de cada participante, lo que impide que contribuya a la mejora de la comunicación y ejerza una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Selecciona y utiliza de forma eficiente y segura recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, valorando las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Selecciona y utiliza de forma **altamente eficiente y segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **en gran medida** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, valorando **de manera regular y constante** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una ciudadanía digital cívica y reflexiva.	Selecciona y utiliza de forma **extraordinariamente eficiente y segura** recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando **de manera excepcional** el aprendizaje autónomo, en equipo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa, valorando **con máxima constancia y determinación** las aportaciones de cada participante, para contribuir a la mejora de la comunicación y ejercer una

			ciudadanía digital cívica y reflexiva.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
4.2 Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.			CCL3, CP1, CD1, CD2, CE3, CCEC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Trabaja de forma **poco creativa y versátil**, con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos **con necesidad constante de apoyo**, usando eficazmente una o más lenguas además de la lengua o lenguas familiares, seleccionando y empleando las fuentes y herramientas que se consideren, **con dificultades significativas**, a partir de la aplicación **imprecisa** de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, desechando rara vez las menos adecuadas, lo que impide que fomente la creatividad y mejore el aprendizaje propio y colectivo.	Trabaja de forma creativa y versátil, con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, usando eficazmente una o más lenguas además de la lengua o lenguas familiares, seleccionando y empleando las fuentes y herramientas que se consideren, a partir de la aplicación de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.	Trabaja de forma **muy creativa y versátil**, con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos **con autonomía** usando eficazmente una o más lenguas además de la lengua o lenguas familiares, seleccionando y empleando las fuentes y herramientas que se consideren, **con grado de corrección destacable**, a partir de la aplicación de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.	Trabaja de forma **extraordinariamente creativa y versátil**, con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos **de manera totalmente autónoma y con iniciativa propia**, usando eficazmente una o más lenguas además de la lengua o lenguas familiares, seleccionando y empleando las fuentes y herramientas que se consideren, **con total corrección y precisión**, a partir de la aplicación de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, desechando las menos adecuadas, para fomentar la creatividad y mejorar el aprendizaje propio y colectivo.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente.			**CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.1 Establecer y desarrollar interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, en el aula o en plataformas virtuales, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.			CCL5, CP3, CD3, CPSAA3
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Establece y desarrolla interacciones constructivas y coeducativas **con dificultad significativa**, emprendiendo actividades de cooperación **con escasa autonomía** e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, en el aula o en plataformas virtuales, conociendo, valorando, respetando e integrando en su desarrollo **de manera superficial** la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, lo que impide construir un medio de trabajo eficiente, ético y	Establece y desarrolla interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, en el aula o en plataformas virtuales, conociendo, valorando, respetando e integrando en su desarrollo la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la ciencia.	Establece y desarrolla interacciones constructivas y coeducativas **con facilidad**, emprendiendo actividades de cooperación **con autonomía creciente** e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, en el aula o en plataformas virtuales, conociendo, valorando, respetando e integrando **con nivel significativo de detalle** en su desarrollo la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad como forma de construir un medio de trabajo eficiente, ético y crítico en la	Establece y desarrolla interacciones constructivas y coeducativas **con facilidad destacable**, emprendiendo actividades de cooperación **de forma autónoma y con iniciativa propia** e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, en el aula o en plataformas virtuales, conociendo, valorando, respetando e integrando **con alto nivel de profundidad** en su desarrollo la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, como forma de construir un medio de trabajo

crítico en la ciencia.		ciencia	eficiente, ético y crítico en la ciencia.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
5.2 Detectar y describir situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprender, de forma autónoma, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, analizando el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.			STEM3, STEM5, CC3, CE2
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Detecta y describe **algunas situaciones** problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con dificultades significativas**, de forma autónoma, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, analizando **de manera muy básica** y con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, sin crear valor para el individuo ni para la comunidad.	Detecta y describe situaciones problemáticas reales, locales o globales, y emprende, de forma autónoma, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, analizando con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Detecta y describe **numerosas situaciones** problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad**, de forma autónoma, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, analizando **de manera detallada** y con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.	Detecta y describe **una amplia gama de situaciones** problemáticas reales, locales o globales, y emprende **con facilidad destacable**, de forma autónoma, proyectos científicos colaborativos en los que la física y la química puedan contribuir a su solución, analizando **de forma profunda y detallada** y con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia, el impacto que las iniciativas tienen en la mejora de la sociedad, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medioambiente, que creen valor para el individuo y para la comunidad.

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

COMPETENCIA ESPECÍFICA			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.			**STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1**
CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.1 Percibir la ciencia como un proceso en construcción, así como reconocer y valorar sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, del conocimiento de las instituciones científicas internacionales, nacionales y canarias, sus líneas de investigación y las personas que en ellas trabajan y de otras situaciones actuales, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.			STEM2, CD4, CPSAA4, CCEC1
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Percibe c**on dificultad** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **rara vez** y valora, **con mínima actitud crítica y sin precisión**, sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, en la búsqueda de fuentes fiables y en la toma de conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal,	Percibe la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce y valora, con actitud crítica, sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances	Percibe **con facilidad** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **frecuentemente** y valora, **con actitud crítica y con significativa precisión**, sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y	Percibe **con facilidad destacable** la ciencia como un proceso en construcción, así como reconoce **siempre** y valora, **con actitud crítica y con total precisión**, sus repercusiones e implicaciones tecnológicas, económicas, sociales y medioambientales, buscando fuentes fiables y tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso legal, seguro, saludable y

seguro, saludable y sostenible de ellas, a través de un análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, del conocimiento de las instituciones científicas internacionales, nacionales y canarias, sus líneas de investigación y las personas que en ellas trabajan y de otras situaciones actuales **de manera superficial y sin detalle**, lo que dificulta que adopte un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	científicos logrados por mujeres y hombres, del conocimiento de las instituciones científicas internacionales, nacionales y canarias, sus líneas de investigación y las personas que en ellas trabajan y de otras situaciones actuales, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, del conocimiento de las instituciones científicas internacionales, nacionales y canarias, sus líneas de investigación y las personas que en ellas trabajan y de otras situaciones actuales **de forma profunda**, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos.	sostenible de ellas, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, del conocimiento de las instituciones científicas internacionales, nacionales y canarias, sus líneas de investigación y las personas que en ellas trabajan y de otras situaciones actuales **de manera profunda y detallada**, para adoptar un estilo de vida sostenible y responsable sopesando los riesgos y los beneficios de las aplicaciones directas derivadas de los avances científicos

RÚBRICA – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN			**DESCRIPTORES OPERATIVOS**
6.2 Detectar las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía.			STEM5, CPSAA1, CC4
INSUFICIENTE	**SUFICIENTE/BIEN**	**NOTABLE**	**SOBRESALIENTE**
Detecta **con dificultad** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios **sin iniciativa propia**, lo que impide que entienda la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles, a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles, a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta **con facilidad** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular, y gestiona los retos y cambios, **con interés personal y entusiasmo**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles, a través de la implicación de toda la ciudadanía.	Detecta **con facilidad destacable** las necesidades tecnológicas, económicas, sociales y ambientales más importantes que demanda la humanidad, en general, y la sociedad canaria, en particular y gestiona los retos y cambios, **con pasión y determinación**, con el fin de entender la capacidad de la ciencia para encontrar soluciones sostenibles a través de la implicación de toda la ciudadanía .